

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Auris Taalkring HILVERSUM



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Ons onderwijs en ondersteuningsconcept en – structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	5
8.1 Leerlingaantallen	5
8.2 De doorstroom	6
8.3 Thuiszitters	6
9 Voorzieningen	6
9.1 Fysiek	6
9.2 Organisatorisch	6
10 Personeel	6
10.1 Specialismen	6
11 Toelating van leerlingen	7
11.1 Toelating van leerlingen	7
12 Extra ondersteuning	7
13 Grenzen met betrekking tot ons onderwijs	7
13.1 Grenzen met betrekking tot ons onderwijs	7

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden. Via het SOP geven we externen inzicht in onze basiskwaliteit, onze eigen kwaliteitsaspecten, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de medewerkers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41314
Bevoegd gezag	Stichting Onderwijs Koninklijke Auris Groep
Bestuur	H. Hendriks T. van der Wielen
Adres + nr	Ammanplein 2
Postcode + plaats	3031 RT Rotterdam
E-mail	info@auris.nl
Telefoonnummer	010 888 96 00
Website	www.auris.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	01JO22
Naam school	Auris Taalkring
Directeur	Mevr. A. de Leeuw
Teamleider(s)	Lotte van Deursen
Adres + nr	Willem Bontekoestraat 32
Postcode + plaats	1212 CB Hilversum
E-mail	detaalkringhilversum@auris.nl
Telefoonnummer	(035) 888 10 40
Website	https://taalkringhilversum.nl/

Datum vaststelling	
Datum vaststelling	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Leesonderwijsresultaten zijn hoog door inzet van ZLKLS. NmG wordt ingezet in de gehele school.</p> <p>Nauwe samenwerking binnen kernteam van de klas.</p> <p>Professionaliteit van het team.</p> <p>Kleinschaligheid van de school.</p>	<p>Sociaal-emotionele en maatschappelijke ontwikkeling begeleiden en monitoren.</p> <p>Inzetten digitale leerlijn.</p> <p>Ouders als partners van de school.</p> <p>Veiligheid op het plein.</p> <p>School als professionele leergemeenschap.</p>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p>Inzet van bouwcoördinatoren.</p> <p>Verbeteren welbevinden van de leerlingen.</p> <p>Samenwerking vergroten met AD.</p> <p>Samenwerking vergroten met Zorg.</p> <p>Inzet van schoolopleider, mentor/maatje en bieden van opleidings- en doorgroeimogelijkheden.</p>	<p>Huisvesting.</p> <p>Leerlingaantallen: groei nu en krimp in de toekomst.</p> <p>Personeelstekort bij vervoersbedrijven.</p> <p>Lerarentekort/personeelstekort.</p>

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

- Sociaal-emotionele en maatschappelijke ontwikkeling begeleiden en monitoren door het inzetten van kanjertraining, groepsgeluk of vreedzame school, het afnemen van Kindbegrip (LVS) en het maken van een leerlijn voor burgerschapsonderwijs.
- Inzetten digitale leerlijn voor digitale geletterdheid.
- Ouders als partners van de school zien door aandacht te hebben voor de communicatie met ouders over de uitstroom, het bieden van informatie en de samenwerking te vergroten tussen thuis en school.
- School als professionele gemeenschap maken door de Taalkring te ontwikkelen tot een lerende organisatie. We leren van en met elkaar.
- Veiligheid op het plein verbeteren door de werkgroep communicatieve redzaamheid op het plein.

4 Ons onderwijs en ondersteuningsconcept en – structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onze leslocaties bieden de orthopedagogisch didactische setting voor de onderwijsbehoeftes die samenhangen met de auditieve beperking en/of de ernstige taalontwikkelingsstoornis van leerlingen.

Bij Auris:

- ... stellen we voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.
- ... geeft zowel de leraar samen met de logopedist les in mondelinge taalvaardigheid.
- ... nemen we de tijd voor al onze leerlingen en hebben we het geduld om ieder kind uit te laten praten.
- ... wordt in de groepen gedifferentieerd gewerkt. Dit betekent dat de leraar het onderwijs aanpast aan de verschillende niveaus in de groep.
- ... bieden wij onderwijs heel bewust, gepland, doelgericht en gestructureerd aan.
- ... wordt onderwijs geboden in een veilige en voorspelbare omgeving.
- ... werken we sensitief-responsief. Dit betekent dat er extra aandacht is voor het begrijpen van de signalen die een leerling afgeeft. Hier wordt op een warme en ondersteunende manier mee omgegaan en altijd afgestemd op de leerling en de situatie.
- ... geven we extra veel taal- en leesonderwijs.
- ... houden we rekening met de extra onderwijsbehoefte van de leerling.
- ... gebruiken we taalmethodes die identiek zijn aan die in het regulier onderwijs. Waar nodig gebruiken we een aangepaste manier van lesgeven.
- ... besteden we extra aandacht aan denk stimulerende gesprekstechnieken en het ontwikkelen van de woordenschat via de methodiek 'Met Woorden in de Weer'.
- ... bieden we de lesstof aan volgens leerlijnen met doelen. We bespreken deze doelen met ouders en

evalueren deze doelen een aantal keer per jaar.

- ... werken we met verlengde instructie. Dit is een aanvulling op de basisinstructie met aandacht voor het herhalen van de eerder aangeboden lesstof, het voorbereiden wat er in de komende les zal worden aangeboden, het oefenen van de lesstof en waar nodig het aanpakken van geconstateerde leerproblemen.
- ... vinden we dat veel herhalen en opnieuw uitleggen hoort bij het dagelijks lesgeven.
- ... werken we bewust met plaatjes, foto's, film, concreet materiaal en voorbeelden. Visueel aanbod ondersteunt het leren en daarmee ook het leren van taal.
- ... werken we met een dagritme, de activiteiten van de dag zijn zichtbaar voor de leerlingen.
- ... gebruiken we waar nodig de expertise van een onderwijsassistent of leraarondersteuner.
- ... gaan we bij elk vak bewust om met taal, zo stemmen onze medewerkers hun taalniveau af op dat van de leerling, spreken duidelijk en correct Nederlands en ondersteunen wat ze zeggen waar nodig met gebaren.
- ... ondersteunen de logopedist, intern begeleider, orthopedagoog en andere specialisten de leraren. We hebben korte lijnen met de kinderoefentherapeut, krachttrainer en schoolarts.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school voert jaarlijks een zelfevaluatie uit aan de hand van het onderzoekskader. De uitkomst van die zelfevaluatie wordt meegenomen in het maken van het schoolplan en de jaarplannen. Voor meer info zie het schoolplan.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels:

De parels van de Taalkring zijn:

- Op de Taalkring gebruiken we de methodiek: ZLKLS voor lezen en spellen vanaf groep 2.
- Op de Taalkring gebruiken we Mijn Kleutergroep: voor het observeren en registreren van de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1/2.
- Op de Taalkring ondersteunen we de lessen met NmG in alle groepen.
- Op de Taalkring werkt een gedreven team met veel expertise.
- Op de Taalkring wordt een veelzijdig onderwijsaanbod aangeboden (oefentherapie, krachttraining, vakleerkracht muziek, vakleerkracht gym).

7 Leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Bij Auris Taalkring Hilversum kunnen leerlingen worden toegelaten die voldoen aan de doelgroep slechthorend en/of (vermoeden van een) taalontwikkelingsstoornis, die een intensief onderwijsarrangement hebben ontvangen vanuit de CvO voor cluster 2 onderwijs.

Een leerling komt op Auris Taalkring Hilversum:

- Als de leerling een auditieve beperking en/of een ernstige taalontwikkelingsstoornis heeft (de ernstmaat);
- én de leerling daardoor ernstige beperkingen ondervindt in de onderwijsparticipatie die gerelateerd zijn aan zijn auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis (de onderwijsbehoefte);
- én wanneer extra ondersteuning middels een ondersteuningsarrangement cluster 2 op een reguliere school, niet toereikend is om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- de leerling toelaatbaar wordt geacht door de CvO tot een intensief onderwijsarrangement.

8 Kengetallen

8.1 Leerlingaantallen

8.1 Leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	1 oktober 2022
1	10
2	11
3	21
4	14
5	
6	
7	
8	

8.2 De doorstroom

Alle gegevens over door- en uitstroom en verwijzingen zijn te vinden op onze website onder 'onze-school/kwaliteit'.

8.3 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Schooljaar 2020-2021	0
Schooljaar 2019-2020	0

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt over de volgende fysieke voorzieningen:

- Lokalen aangekleed met vloerbedekking, raambekleding en plafonds volgens akoestische normen voor SH/TOS.
- Gehoor ondersteuning: solo-apparatuur sound fields

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt over de volgende organisatorische voorzieningen:

Individuele oefentherapie.

Individuele Krachtraining.

Inzet leerkrachtondersteuner.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande lijst zijn de specialismen van de school weergegeven. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

- Logopedie, alleen voor eigen leerlingen.

- Motorische kinderoefentherapie, voor eigen leerlingen.
- Krachttraining, voor eigen leerlingen en externen.
- Psychologisch assistent, voor het afnemen van intelligentietesten voor eigen leerlingen.
- Vakleerkracht gym, twee keer per week voor eigen leerlingen.
- Vakleerkracht muziek, één keer per week voor eigen leerlingen.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Als een reguliere school of een school voor speciaal onderwijs specialistische ondersteuning nodig heeft voor een leerling met een auditieve beperking of ernstige taalontwikkelingsstoornis, kan de school bij Auris ondersteuning aanvragen.

De CvO oordeelt of de leerling voor ondersteuning in aanmerking komt. Afhankelijk van de benodigde ondersteuning wordt voor de leerling een arrangement vastgesteld door de CvO van Auris. Het kan gaan om de toekenning van ambulante ondersteuning op de reguliere school of op een andere school voor speciaal onderwijs. Of om een onderwijsarrangement op een speciale leslocatie van Auris zie 7.1.

De CvO neemt haar besluit multidisciplinair en weegt de ernstmaat, de onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsvraag van de school af.

12 Extra ondersteuning

13 Grenzen met betrekking tot ons onderwijs

13.1 Grenzen met betrekking tot ons onderwijs

De grens aan ons onderwijs is bereikt als de orthopedagogisch didactische setting van Auris niet (meer) de meest passende onderwijssetting is voor uw kind. De Commissie van Leerlingenzorg is in deze situatie altijd betrokken. De school bespreekt de situatie met de ouders en vraagt de CvO om de toelaatbaarheid te herbeoordelen.

13.2 Besluit niet toelaatbaar

Indien de CvO de orthopedagogisch didactische setting van Auris niet meer de meest passende onderwijssetting vindt voor de leerling, is de leerling niet meer toelaatbaar tot onze speciale leslocaties. Als dit moment nadert of aangebroken is, adviseert Auris de ouders en de reguliere scholen (of het samenwerkingsverband) over de onderwijsbehoeften van de leerling en op zoek te gaan naar een andere passende onderwijssetting. Een setting die beter aansluit bij de leerontwikkeling en/of het gedrag van de leerling al dan niet met ambulante ondersteuning van Auris.