

Leren Leren: minimum-, basis- en gevorderde leerlijn groep 1 en 2

Niveau	Uitstroom	Uren onderwijs: geïntegreerd in het dagelijks onderwijs
Gevorderd	≥VMBO T	
Basis	VMBO KB/ BB	
Intensieve zorg (IHP)	VMBO KB/ BB	
Minimum	PrO	
Inhoud van de doelen		
Inhoud van de doelen groep 1 (basis)		Inhoud van de doelen groep 2 (basis) groep 1 (gevorderd)
<p>Uw kind leert belangstelling hebben voor de wereld om zich heen, uw kind leert deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij uw kind gebruik maakt van informatie, strategieën en vaardigheden en uw kind leert reflecteren op eigen handelen.</p> <p>Samenwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> Voert met medeleerlingen onder begeleiding van een volwassene een opdracht uit. <p>Taak uitvoeren</p> <ul style="list-style-type: none"> Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een groepsinstructie Gaat zorgvuldig met materialen om. Voert een simpele enkelvoudige taak binnen een gestelde tijd uit. <p>Zelfstandig werken</p> <ul style="list-style-type: none"> Voert een korte, voorgestructureerde opdracht uit en maakt die binnen een gestelde tijd af zonder te stoppen. Kan zelfstandig materiaal pakken die hij/zij nodig heeft bij uitvoeren van de opdracht. <p>Reflectie op werk</p> <ul style="list-style-type: none"> Is trots op een taak die is afgerond. Vertelt welk werkje die ochtend/middag is gemaakt. <p>Hulp vragen</p> <ul style="list-style-type: none"> Wacht een kort moment (minder dan een minuut) op hulp wanneer de leerkracht 		<p>Uw kind leert belangstelling hebben voor de wereld om zich heen, uw kind leert deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij uw kind gebruik maakt van informatie, strategieën en vaardigheden en uw kind leert reflecteren op eigen handelen.</p> <p>Samenwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> Voert met medeleerlingen een opdracht uit. Helpt uit eigen initiatief anderen bij het uitvoeren van een taak (even helpen tillen). <p>Taak uitvoeren</p> <ul style="list-style-type: none"> Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een groepsinstructie. Begint na de uitleg met zijn taak. Geeft aan dat de taak klaar is (puzzel, werkblad). Pakt en ruimt materialen op. <p>Zelfstandig werken</p> <ul style="list-style-type: none"> Probeert de taak nog een keer wanneer het de eerste keer niet lukt. Lost een klein materiaalprobleem op zonder anderen te storen (papier vol, ander potlood nodig). <p>Reflectie op werk</p> <ul style="list-style-type: none"> Vertelt 1 activiteit wat hij die dag heeft gedaan (met hulp van picto's). Geeft tijdens een activiteit aan dat hij het (te) moeilijk vindt (product proces beschrijven).

Auris Taalkring Leerroutekaart Leren Leren

<p>heeft aangegeven dat hij zo komt.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vraagt hulp aan volwassenen.• Hanteert de afgesproken regel om om hulp te vragen.	<p>Hulpvragen</p> <ul style="list-style-type: none">• Wacht enkele minuten (<i>tijd aangeven bij 2 minuten</i>) op hulp wanneer de leerkracht heeft aangegeven dat hij zo komt.• Wacht op zijn/haar beurt.
<p>Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak</p>	
<p>Gedurende de hele dag wordt er gewerkt aan de doelen van de leerroutekaart leren leren.</p> <p>De dagplanning is zichtbaar voor de leerlingen. De werkjes van de weektaak en de kieskast zijn zichtbaar(picto's).</p> <p>We gebruiken de time-timer om de tijdsduur aan te geven van het zelfstandig werken.</p> <p>De leerkracht zet een middel in (kubus, stoplicht, niet-storen-ketting of stip). Hier worden schoolbreed afspraken over gemaakt.</p> <p>Er zijn afspraken rondom de inrichting van iedere groep. De klassen moeten uitdagend en toch rustig zijn. Balans hiertussen is omschreven in het borgingsdocument 'richtlijnen inrichten schoollokaal'.</p> <p>De leerkrachten van de Taalkring werken volgens het directe instructie model (terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding).</p> <p>Zelfstandig werken:</p> <p><u>Stappenplan:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• ik weet wat ik moet doen• ik pak alles wat ik nodig heb• Ik ga stil aan het werk (en ik blijf op mijn werkplek) <p><u>Organisatie:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Werken met weektaak (organisatie weektaak m.b.v. planbord)• Ben je klaar, pak iets uit de kieskast <p>Reflectie op werk</p> <ul style="list-style-type: none">• Les wisselend afsluiten met reflectie op product en proces• Zelf nakijken <p>Bij hulp vragen gebruiken we de volgende stappen:</p> <p><u>Stappenplan:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Ik probeer het nog een keer zelf• Ik kijk wat een klasgenoot doet• Ik vraag het zachtjes aan een klasgenoot• Lukt het niet: Indien het mag, vraag ik hulp aan leerkracht	

Intensief aanbod:

- Kleine time-timer
- Wiebelkussen
- Kauwsleutel
- Geluidsdemper
- Beloningsysteem/kaart
- Beertjes van Meichenbaum

Zeer intensief aanbod:

- Met ouders wordt externe ondersteuning gezocht

Naast het leren leren krijgen de executieve functies de hele dag aandacht in de groep: impulscontrole, werkgeheugen, cognitieve flexibiliteit en emotieregulatie. Om in het dagelijks leven doelgericht te kunnen functioneren, moeten we ons gedrag kunnen sturen (redeneren, plannen, probleemoplossend denken). Deze vaardigheid (zelfsturing) is afhankelijk van denkprocessen, namelijk de executieve functies (EF).

Middelen: Wijzer in executieve functies, Zet je EF-bril op (observatielijsten en kwaliteitsvolle interacties).

Leren Leren: minimum-, basis- en gevorderde leerlijn groep 3 en 4

Leerroute	Uitstroom	Uren onderwijs: geïntegreerd in het dagelijks onderwijs
Gevorderd	≥VMBO T	
Basis	VMBO KB/ BB	
Intensieve zorg (IHP)	VMBO KB/ BB	
Minimum	PrO	
Inhoud van de doelen		
Inhoud van de doelen groep 3 basis		Inhoud van de doelen groep 4 basis
		Groep 3 (gevorderd)
<p>Uw kind leert belangstelling hebben voor de wereld om zich heen, uw kind leert deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij uw kind gebruik maakt van informatie, strategieën en vaardigheden en uw kind leert reflecteren op eigen handelen.</p> <p>Samenwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Speelt een leidende en volgende rol in spel • Doet wat beloofd is (vriendenboekje weer meenemen) <p>Taak uitvoeren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luistert eerst naar de gehele instructie voordat wordt begonnen • Kijkt hoe de leerkracht een taak aanpakt en neemt deze aanpak over • Werkt van links naar rechts en van boven naar onder • Verbeterd na aanwijzingen de manier waarop hij een taak uitvoert • Voert twee taken achter elkaar uit met behulp van een planner of picto's • Zorgt voor een overzichtelijke werkplek <p>Zelfstandig werken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkt 15 minuten zelfstandig aan een bekende taak/ weektaak • Maakt een langdurige opdracht af als daar af en toe aanwijzingen voor worden gegeven • Maakt gebruik van hulp • Werkt harder door om een taak af te krijgen als de leerkracht dit aangeeft • Bij vastlopen opdracht overslaan en doorgaan met werk • Maakt gebruik van een wachtwerkje als hij vastloopt of lost het probleem op een andere manier op 		<p>Uw kind leert belangstelling hebben voor de wereld om zich heen, uw kind leert deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij uw kind gebruik maakt van informatie, strategieën en vaardigheden en uw kind leert reflecteren op eigen handelen.</p> <p>Samenwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkt langere tijd samen met medeleerlingen bij het uitvoeren van een gezamenlijke opdracht • Voert zonder aansporing zijn deel van de taken uit bij het samenwerken met een medeleerling • Vraagt of hij iets mag gebruiken van een ander • Overlegt met andere leerling om samen plan van aanpak te maken <p>Taakuitvoeren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedenkt en vertelt hoe hij een taak gaat aanpakken • Kijkt hoe medeleerlingen een taak aanpakken en neemt de strategie over • Kiest uit twee manieren om een taak aan te pakken de beste manier • Zet door bij een taak die hij moeilijk of eng vindt (iets vragen aan andere leerkracht, iets uitleggen aan medeleerling, gymoefening die niet lukt) • Plant met hulp van de leerkracht twee taken achter elkaar (binnen één vak) • Pakt zelf benodigdheden <p>Zelfstandig doorwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkt 30 minuten zelfstandig aan een taak/ weektaak • Volgt een stappenplan(picto's) om een grotere taak uit te voeren • Hanteert de zelfstandig werken regels bij alle vakken

Auris Taalkring Leerroutekaart Leren Leren

<p>Reflectie op werk</p> <ul style="list-style-type: none">• Vertelt in een paar stappen hoe de taak is aangepakt• Geeft aan wat hij makkelijk/moeilijk vindt om te doen• Controleert of alle taken gemaakt zijn <p>Hulp vragen</p> <ul style="list-style-type: none">• Vraagt hulp bij verwerking lesstof• Vraagt een medeleerling om hulp bij vastlopen tijdens het zelfstandig werken	<ul style="list-style-type: none">• Slaat een probleem over en gaat door met een andere deel van zijn werk (ook ander vakgebied)• Zet door bij een taak die hij moeilijk of eng vindt (iets vragen aan andere leerkracht, iets uitleggen aan andere leerling,• Werkt door bij externe afleiding (onderbouw speelt buiten, maken lawaai) <p>Reflectie op werk</p> <ul style="list-style-type: none">• Kijkt naar en praat over overeenkomsten en verschillen tussen eigen en andermans werk• Beoordeelt hoe hij zijn taak gedaan heeft (werkwijze, snel/langzaam, resultaat) <p>Hulpvragen</p> <ul style="list-style-type: none">• Schat in wanneer iemand om hulp gevraagd kan worden en wanneer je moet wachten• Wacht rustig enkele minuten met om hulp te vragen als hij ziet dat de leerkracht in gesprek is
Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak	
<p>Gedurende de hele dag wordt er gewerkt aan de doelen van de leerroutekaart leren leren.</p> <p>De dag planning is zichtbaar voor de leerlingen. De werkjes van de weektaak zijn zichtbaar (picto's). We werken met het directe instructie-model (terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding).</p> <p>We gebruiken de time-timer om de tijdsduur aan te geven van het zelfstandig werken. De leerkracht zet een middel in (kubus, stoplicht, of stip). Hier worden schoolbreed afspraken over gemaakt.</p> <p>Er zijn afspraken rondom de inrichting van iedere groep. De klassen moeten uitdagend en toch rustig zijn. Balans hiertussen is omschreven in het borgingsdocument 'richtlijnen inrichten schoollokaal'.</p> <p>Zelfstandig werken: <u>Stappenplan:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Ik weet wat ik moet doen• Ik pak alles wat ik nodig heb• Ik ga stil aan het werk (en ik blijf op mijn werkplek) <p><u>Organisatie:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Leerkracht loopt vaste ronde• Opdracht op planbord visueel maken (picto) en bladzijde vermelden• Werken met een weektaak	

- Ben je klaar, kies iets uit het planbord (werk op eigen niveau)

Reflectie op werk

- Les wisselend afsluiten met reflectie op product en proces
- Zelf nakijken bij spelling en waar mogelijk

Bij hulp vragen gebruiken we de volgende stappen:

Stappenplan:

- Ik probeer het nog een keer zelf
- Ik kijk wat een klasgenoot doet
- Ik vraag het zachtjes aan een klasgenoot
- Lukt het niet: Indien het mag, vraag ik hulp aan leerkracht
- Mag ik geen hulp vragen, dan maak ik de volgende opdracht of pak ik een reserve-werkje

Intensief aanbod:

Extra aandacht /aanpak voor uw kind indien nodig:

- Inzet van pedagoog en/of autistenbegeleider, of SI-observatie en oefentherapeut.

Middelen

- Kleine time-timer
- Kantoortje
- Wiebelkussen
- Kauwleutel
- Geluidsdemper
- Beloningssysteem/kaart
- Beertjes van Meichenbaum

Zeer intensief aanbod:

- Met ouders wordt externe ondersteuning gezocht, bv speltherapie, krachttraining, gezinsbegeleiding.

Naast het leren leren krijgen de executieve functies de hele dag aandacht in de groep: impulscontrole, werkgeheugen, cognitieve flexibiliteit en emotieregulatie.

Om in het dagelijks leven doelgericht te kunnen functioneren, moeten we ons gedrag kunnen sturen (redeneren, plannen, probleemoplossend denken). Deze vaardigheid (zelfsturing) is afhankelijk van denkprocessen, namelijk de executieve functies (EF).

Middelen: Wijzer in executieve functies, Zet je EF-bril op (observatielijsten en kwaliteitsvolle interacties).