

Begrijpend lezen: minimum-, basis- en gevorderde leerlijn groep 3

Leerroute	Uitstroom	Doel	Aanbod	Lestijd
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3	VLL Kim versie kern 1 t/m 12	Geïntegreerd in technisch leesuren
Basis	VMBO KB/ BB	M3	VLL Kim versie kern 1 t/m 10	Geïntegreerd in technisch leesuren
Intensieve zorg (IHP)	VMBO KB/ BB	M3	VLL Kim versie kern 1 t/m 10/ IHP	Geïntegreerd in technisch leesuren Verlengde instructie en begeleide oefening (IHP): tijd bepaald door leerkracht
Minimum	PrO	<M3	VLL Kim versie kern 1 t/m 6/ IHP	Geïntegreerd in technisch leesuren Verlengde instructie en begeleide oefening (IHP): tijd bepaald door leerkracht
Inhoud van de doelen				
Inhoud van de doelen groep 3 basis			Inhoud van de doelen groep 3 gevorderd: VLL ZON extra begrijpend leesopdrachten	
<ol style="list-style-type: none"> Begrijpt de betekenis van veel voorkomende logo's en picto's. Begrijpt dat illustraties en tekst een samenhangend geheel vormen. Begrijpt dat tekenen en tekens produceren mogelijkheden bieden tot communicatie. Weet dat je een geschreven woord kan uitspreken. Spreekt verwachtingen uit aan de hand van omslag van een boek (titel en illustraties). Begrijpt het permanente karakter en communicatieve doel van iets wat geschreven is (bijv. namenlijst). Geeft betekenis aan zelf gelezen woorden en zinnen. Weet dat de zinnen in een tekst met elkaar verband houden. Weet het verschil tussen lezen en schrijven. <p>Extra: aandacht voor leesmotivatie</p>				
Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak				
<p>Middelen De lessen begrijpend lezen zitten geïntegreerd in de lessen technisch lezen. De methode veilig leren lezen wordt hiervoor gebruikt. Meetbaar is het niveau vaak nog niet of niet voldoende. Dit komt doordat het technisch leesniveau eerst voldoende op gang moet zijn gekomen. Eind groep 3 wordt er wel getoetst met CITO of het technisch leesniveau gelijk of hoger is aan AVI beheersing M3.</p> <p>Leerkracht aanpak</p> <ul style="list-style-type: none"> Klassikaal voor groep en voor minimumgroep eventueel met begeleide instructie. Hardop nadenken over voorgelezen teksten of zelf gelezen zinnen 				

Leerroutekaart Auris Taalkring Begrijpend Lezen

- Inspelen op vragen
- Aandacht voor strategieën: voorspellen, vragen stellen(wie, wat wanneer), afleiden, visualiseren, verbinden en samenvatten.
- Inzet van plaatmateriaal: voor het lezen van een tekst altijd even een plaat, bordtekening, of filmpje maken, maar ook de leerling zelf laten vertellen over hun belevenis, verhaal er bij schrijven en samen overpraten.
- Kernwoorden ondersteunen met gebaren.
- Veel aandacht (door middel van viertakt model) voor woorden uit de tekst.
- Extra naast methode: met leesboekje, wie, wat ,waar vragen stellen over de tekst.

Begrijpend lezen: minimum-, basis- en gevorderde leerlijn groep 4

Leerroute	Uitstroom	Doel	Aanbod	Lestijd
Gevorderd	≥VMBO T	≥ E4	Lessen uit leesmap ZLKLS groep 4 + Nieuwsbegrip AA/ A	75 minuten per week
Basis	VMBO KB/ BB	M4	Lessen uit leesmap ZLKLS groep 4 + Nieuwsbegrip AA/ AA Alfa	75 minuten per week
Intensieve zorg (IHP)	VMBO KB/ BB	E3	Lessen uit leesmap ZLKLS groep 4 (+ IHP) + Nieuwsbegrip AA/ AA Alfa	75 minuten per week + 15 min extra voor verlengde instructie en begeleide oefening (IHP)
Minimum	PrO	<E3	Begin schooljaar VLL Kim versie kern 7 t/m 12 herhalen; vanaf september lessen uit leesmap ZLKLS groep 4 week 1 t/m 14 + preteaching teksten AA Alfa	75 minuten per week + 15 min extra voor verlengde instructie en begeleide oefening

Inhoud van de doelen

Inhoud van de doelen groep 4 basis: AA/AA Alfa teksten Nieuwsbegrip

Inhoud van de doelen groep 4 gevorderd: AA/ A teksten Nieuwsbegrip

1. Herkent 2 tekstsoorten waaronder een informatieve tekst en een fictionele tekst.
2. Past de bij de tekstsoort horende strategieën toe bij het lezen van teksten op AVI M3 en E3 (stappenplan Nieuwsbegrip).
3. Voorspelt de inhoud op basis van titel en illustraties.
4. Bedenkt wat hij al weet voor de tekst gelezen wordt.
5. Geeft moeilijke woorden aan en gebruikt enkele manieren om de betekenis te achterhalen(woordhulp).
6. Weet enkele vragen over de tekst aan te geven.
7. Trekt conclusies(afleidingen) en beantwoordt vragen op basis van concrete aanwijzingen in de tekst.
8. Kent de functie van kopjes.
9. Herkent in een duidelijk gestructureerde tekst de tijdsopvolging (plaats, gebeurtenis, mens).
10. Bepaalt de functie van de volgende leestekens: punt, vraagteken, uitroepteken, hoofdletter.
11. Geeft na het lezen aan waar de tekst over gaat.
12. Vertelt wat hij van een gelezen tekst vindt.
13. Koppelt verwijswaarden aan antecedenten.

Extra: aandacht voor leesmotivatie

Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak

De lessen begrijpend lezen zitten geïntegreerd in de lessen technisch lezen. De methode Veilig leren lezen wordt hiervoor gebruikt. Zodra kern 12 van Veilig Leren Lezen uit is, (soms iets eerder, maar in elk geval wanneer de overstap naar Estafette wordt gemaakt) start de leerling met een aparte methode voor begrijpend lezen: Nieuwsbegrip

Middelen

Leerroutekaart Auris Taalkring Begrijpend Lezen

- Klassikaal voor groep en voor minimumgroep eventueel met begeleide instructie.
- Hardop nadenken over voorgelezen teksten of zelf gelezen zinnen
- Inspelen op vragen.
- Aandacht voor strategieën : voorspellen, vragen stellen(wie, wat ,wanneer), afleiden, visualiseren, verbinden en samenvatten.
- Inzet van plaatmateriaal: voor het lezen van een tekst altijd even een plaat, bordtekening, of filmpje maken, maar ook de leerling zelf laten vertellen over hun belevenis, verhaal erbij schrijven en samen erover praten
- Kernwoorden ondersteunen met gebaren.
- Veel aandacht (middels viertakt model) voor woorden uit de tekst.
- Extra naast methode: met leesboekje, wie, wat ,waar vragen.

Strategieën die consequent ingezet worden:

Voor

- Ik voorspel: wat zie ik al?
- Wat weet ik al?
- Doel aangeven: leesvraag stellen, zodat kinderen gericht lezen.
- Veel aandacht (middels viertakt model) voor woorden uit de tekst.

Tijdens

- Kinderen herinneren aan de 'Leesvraag'.

Na

- Ben ik te weten gekomen wat ik te weten wilde komen: de 'Leesvraag'
- Woordenschat
- Gesprek, opdracht maken, etc.
- Wat heb ik hiervan geleerd

Leerkracht aanpak

- Directe instructiemodel
- Het lezen en daarmee het begrijpen van teksten wordt veelvuldig klassikaal behandeld. Het hardop meedenken van de leraar bij het hanteren van leesstrategieën (modeling) voor het leren begrijpen van teksten
- Bij het begrijpend lezen is expliciet aandacht voor het herkennen en begrijpen van verwijs-/relaties
- Interactief onderwijzen
- Samenwerkend leren
- Denkplaatjes gebruiken (visueel)
- Vaardigheden toepassen op andere teksten (stappenplan lezen)

Extra bij minimum:

Preteaching van de tekst