

Bewegingsonderwijs: minimum-, basis- en gevorderde leerlijn groep 1 en 2

Niveau	Uitstroom	Uren onderwijs: totaal 2 uur per week
Gevorderd	≥VMBO T	
Basis	VMBO KB/ BB	
Intensieve zorg (IHP)	VMBO KB/ BB	
Minimum	PrO	
Inhoud van de doelen		
Inhoud van de doelen groep 1 (basis)		Inhoud van de doelen groep 2 (basis) groep 1 (gevorderd)
<p>Kerdoel: De leerlingen leren deelnemen aan verschillende bewegingsactiviteiten zoals balanceren, klimmen, zwaaien, springen, hardlopen.</p> <p>Balanceren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Loopt over een bank • Stapt een bank op en af, mag nog handen gebruiken • Loopt over een gewone bank uit de gymzaal. • Passeert een medeleerling lopend op twee naast elkaar staande banken (breed oppervlak) • Kan 3 seconden op 1 been staan <p>Klimmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klimt in een schuin wandrek tot de helft omhoog, opzij en naar beneden. <p>Zwaaien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schommelt vanuit achterzwaai • Duwt met twee handen een medeleerling op de schommel <p>Rollen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koprol vanaf hellend vlak <p>Springen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Springt over een lijn (loopspringen) 		<p>Kerdoel: De leerlingen leren deelnemen aan verschillende bewegingsactiviteiten zoals balanceren, klimmen, zwaaien, springen, hardlopen.</p> <p>Balanceren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Loopt over een smalle balk (bijvoorbeeld omgekeerde bank) • Loopt over een wipwap plank • Loopt over blokken op de grond • Loopt achterwaarts over twee naast elkaar staande banken (breed oppervlak) • Staat 6 seconden op het voorkeursbeen • Staat 3 seconden op andere been <p>Klimmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klimt alternerend tot de hoogste sport opzij, omhoog en naar beneden in het klimraam in de schuine stand • Klimt vanaf een bank op de knoop van een touw <p>Zwaaien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hangt 10 seconden aan de ringen, een trapezestok of een rekstok • Hangt 3 seconden aan een zwaaiend touw met een knoop. • Zwaait zittend door zelf af te zetten vanaf de grond aan de trapezestok • Duwt met twee handen een medeleerling op de schommel <p>Rollen</p>

Auris Taalkring Leerroutekaart Bewegingsonderwijs

- Veert op een trampoline (bouncer) of minitrampoline (vrije sprongen)
- Springt en landt met twee voeten tegelijk
- Landt op zijn voeten en kan meteen weer verder gaan
- Springt met 2 benen naast elkaar 3 keer sprongen voren
- Loopt, springt en klimt over een bobbelbaan (hindernisbaantje)

Kerdoel: De leerlingen leren deelnemen aan verschillende spelactiviteiten zoals: mikken, jongleren, doelspelen, tikspelen, stoeispelen.

Gooien en vangen

- Gooit bovenhands met 2 handen
- Vangt een zelf opgegooide ballon
- Kan 10x achter elkaar de ballon hooghouden

Balspelen

- Mikt met een bal op poortje van 1 meter vanaf 2 meter
- Rolt een pion om met een grote bal vanaf 1 meter
- Kan een bal schoppen

Ren en tikspelen:

- Rent bij tikkertje door de zaal

Slagspelen

- kan een ballon met racket raken

Stoeispelen

- Trekt aan een stok
- Trekt medeleerling over een lijn
- Biedt weerstand wanneer een ander zijn bal af probeert te pakken

Pleinactiviteiten

- Fietst op een driewieler/fiets met zijwielen de bocht om
- Remt op tijd af bij het fietsen
- Gaat zelf de glijbaan af

- koprol achterover van hellend vlak

Springen

- Maakt spreidsprong op de plaats
- Springt met 2 benen naast elkaar 5 keer naar voren
- Springt met 2 benen naast elkaar over een stok op de grond
- Maakt loopsprong (afzetten en landen met één voet, loopspringen)
- Springt bij minimaal 3 matten van mat naar mat (20 cm, loopspringen)
- Veert op een minitrampoline (vrije sprongen)
- Hinkelt 3 keer op het voorkeursbeen
- Springt vanaf een bank (diepspringen)
- Springt over een wiegend touw (golfjes van de zee / touwtje springen)
- Loopt, springt en klimt over een bobbelbaan (hindernisbaantje)

Kerdoel: De leerlingen leren deelnemen aan verschillende spelactiviteiten zoals: mikken, jongleren, doelspelen, tikspelen, stoeispelen.

Gooien en vangen

- Gooit een grote, zachte bal richting een ander
- Gooit onderhands met 2 handen
- Gooit met een pittenzakje enkele blikken van een piramide om vanaf 2 meter
- Houdt met een medeleerling een ballon hoog

Balspelen

- Mikt een trefbal in een opening op de grond (korf/doos)
- Doet een poging om met de voeten het eigen doel te verdedigen
- Kan een bal laten vallen en vangen met 2 handen
- Kan in een balspelletje de bal onderscheppen
- Schopt gericht een bal richting doel

Ren en tikspelen

- Loopt estafette in een rechte lijn met 1 medeleerling
- Loopt weg voor de tikker
- Kan een opdracht uitvoeren als hij/zij is getikt

Slagspelen

- Slaat een zachte bal met een racket
- Slaat 10x een ballon met een kort racket achter elkaar omhoog

Stoeispelen

- Biedt weerstand wanneer een medeleerling hem over een lijn wil trekken.
- Pakt een bal van een ander af die deze in bezit moet proberen te houden op de

Auris Taalkring Leerroutekaart Bewegingsonderwijs

<p>Kerdoel: De leerlingen leren met elkaar de bewegingssituaties reguleren.</p> <p>Helpen opruimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brengt eigen bal terug naar de aangewezen plaats • Pakt een eigen bal van een aangewezen plaats • Helpt de leerkracht met het opruimen van klein materiaal <p>Spelregels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stopt en start bij een signaal • Hanteert eigen regels bij vrij-spel • Houdt zich bij een spel aan de regels • Wacht op zijn beurt • Volgt aanwijzingen van de leerkracht op <p>Inzicht in het accepteren van eigen mogelijkheden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vraagt en accepteert hulp 	<p style="text-align: center;">grond</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kantelt een ander om van elleboog- en knieënstand naar rug <p>Pleinactiviteiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Springt op twee benen in de vakken van een hinkelbaan • Kan steppen <p>Kerdoel: De leerlingen leren met elkaar de bewegingssituaties reguleren.</p> <p>Helpen opruimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Helpt de leerkracht met het opruimen en klaarzetten van lichte materialen (matten, hoepels, pionnen) • Haalt gericht spullen weg of zet ze erbij na opdracht van de leerkracht <p>Spelregels</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiest een vriendje om samen te spelen • Houdt zich bij een tikspel aan de regels • Kan om de beurt werken <p>Inzicht in het accepteren van eigen mogelijkheden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geeft aan wat hij niet durft, probeert na aanmoediging de opdracht zelf te doen.
Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak	
<p>Op de Taalkring worden de kerndoelen van het basisonderwijs nagestreefd. <i>De leerlijn bewegingsonderwijs van de Taalkring is direct gerelateerd aan de leerlijn bewegingsonderwijs cluster 2 van het CED.</i></p> <p>De leerlijn kent een verdeling in kerndoelen. Het volgen van de leerlijn garandeert een gevarieerd en compleet aanbod op niveau.</p> <p>In de groepen 1 en 2 worden deze doelen nagestreefd tijdens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gymlessen (tweemaal per week) van een vakdocent gym + Judoschool Van der Hoek • dagelijks buitenspelen • spellessen in het speellokaal • spelen in de klas <p>Hierbij wordt gebruik gemaakt van een verscheidenheid aan gymnastiekmaterialen.</p>	

Bewegingsonderwijs: minimum-, basis- en gevorderde leerlijn groep 3 en 4

Leerroute	Uitstroom	
Gevorderd	≥VMBO T	Uren onderwijs: totaal 2 uur per week
Basis	VMBO KB/ BB	
Intensieve zorg (IHP)	VMBO KB/ BB	
Minimum	PrO	
Inhoud van de doelen		
Inhoud van de doelen groep 3 basis		Inhoud van de doelen groep 4 basis
		Groep 3 (gevorderd)
<p>Kerndoel: De leerlingen leren deelnemen aan verschillende bewegingsactiviteiten zoals balanceren, klimmen, zwaaien, springen, hardlopen.</p> <p>Balanceren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Loopt achterwaarts over een bank • Loopt over een bewegende bank • Loopt over een schuine bank (op de eerste sport van het wandrek) • Passeert een medeleerling lopend op een bank • Staat 13 seconden op het voorkeursbeen • Staat 10 seconden op het andere been <p>Klimmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klimt tot de helft omhoog in het klimraam in de rechte stand <p>Zwaaien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schommelt vanuit achter- en voorzwaai Vergroot de zwaai op een schommel door in de voorzwaai naar achteren te hangen • Schommelt zittend op een touw met knoop • Remt een schommelbeweging af • Zwaait van mat naar mat (20 cm uit elkaar) aan de trapezestok • Stopt met zittend zwaaien op een touw door uitzwaaien en slepen • Zwaait met een touw van mat naar mat • Zwaait van bank naar mat (20 cm uit elkaar) met een touw <p>Rollen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maakt een koprol achterover op een schuine mat. • Maakt een koprol voorover vanuit hurkzit tot langzit op vlakke mat 		<p>Kerndoel: De leerlingen leren deelnemen aan verschillende bewegingsactiviteiten zoals balanceren, klimmen, zwaaien, springen, hardlopen.</p> <p>Balanceren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Loopt over een schuine bank (op eerste sport van het wandrek) naar boven en beneden • Maakt een halve draai op een smalle balk (omgekeerde bank) • Komt tot hurkzit en weer overeind op een bank • Staat 20 seconden op het voorkeurs been • Staat 15 seconden op het andere been • Staat stabiel op een leerling die op handen en knieën zit <p>Klimmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klimt alternerend tot de helft omhoog, opzij en naar beneden in het klimraam in rechte stand • Kan staan op een knoop van het touw • Klimt omhoog m.b.v. een touw tegen een dikke schuine mat tegen het wandrek (bergklimmen) <p>Zwaaien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Springt uit vanuit zittend zwaaien • Stopt met hangend zwaaien door slepen • Zwaait hangend aan de ringen door te lopen en voeten een stukje op te tillen • Zwaait van bank naar mat (50 cm uit elkaar) met een touw • Schommelt staand op een touw • Voorkomt botsingen tijdens touwzwaaien door op het goede moment te starten • Duwt een medeleerling en houdt rekening met wensen van de ander • Duikt achterover in de ringen op schouderhoogte

Auris Taalkring Leerroutekaart Bewegingsonderwijs

Springen

- Springt vanaf een schuine minitrampoline op de dikke mat (vrije sprongen)
- Hinkelt 15x over 9 meter keer op voorkeursbeen, kan 10x hinkelen op andere been
- Huppelt 16x achter elkaar
- Springt van mat tot mat over een slootje van 50 cm (loopspringen)
- Springt vanaf een springplank naar een mat (50cm, loopspringen)
- Springt uit stilstand van de kast op een landingsmat (diepspringen)
- Loopt, springt en klimt over een bobbelbaan (hindernisbaantje)

Kerdoel: De leerlingen leren deelnemen aan verschillende spelactiviteiten zoals: mikken, jongleren, doelspelen, tikspelen, stoeispelen.

Gooien en vangen

- Gooit een bal met een zwaaibeweging
- Gooit een grote, zachte bal naar een ander zodanig dat die hem kan vangen
- Vangt een met een boog aangegooide pittenzakje
- Vangt een naar de borst aangegooide trefbal met 2 handen
- Gooit een trefbal over een lijn van 2 meter hoog
- Kan 5 x achter elkaar de bal laten vallen en pakken met de handen.

Balspelen

- Legt rollende bal met de voet stil
- Onderschept als tegenstander rollende en gooiende ballen
- Mikt met bal op korf van 1,50 meter hoog, vanaf 1 meter afstand
- Kan 15x stuiten met een basketbal met voorkeurshand
- Weert een rustig aangegooide bal af.
- Beweegt met een stick een grote bal rustig naar de andere breedte- kant

Ren en tikspelen

- Loopt een wedstrijdje met 1 medeleerling
- Gaat als tikker een loper in de buurt achterna
- Speelt tikkertje in een deel van de gymzaal
- Durft bij tikker in de buurt te komen

Slagspelen

- Beweegt met een stok/stick een grote bal rustig naar andere kant van de gymzaal

Rollen

- Maakt een koprol te maken op de dikke mat met afzet op de springplank
- Maakt op de lange mat een koprol vanuit hurkzit tot hurkzit

Springen

- Maakt 12 hinkelsprongen over 9 meter met voorkeursbeen en 15 hinkelsprongen over 9 meter met andere been.
- Maakt 16 wisselsprongen.
- Springt over een slootje van 1 meter vanaf een springplank (loopspringen)
- Springt over banken (loopspringen)
- Springt vanaf een kast van 1 meter hoog (diepspringen)
- Springt van een minitrampoline op een mat (50 cm, vrije sprongen)
- Draait springtouw over eigen hoofd en springt erover (touwje springen)

Kerdoel: De leerlingen leren deelnemen aan verschillende spelactiviteiten zoals: mikken, jongleren, doelspelen, tikspelen, stoeispelen.

Gooien

- Wijst geworpen voorwerp na in de juiste richting

Vangen

- Vangt zelf opgegooide pittenzakjes
- Vangt een naar de borst aangegooide tennisbal vanaf een afstand van 3 meter met een of beide handen.

Balspelen

- Verdedigt met succes een eigen doel
- Gooit een bal naar een medespeler zonder dat de tegenstander de bal onderschept
- Kan 15x met voorkeurshand en andere hand een bal stuiten
- Mikt met een trefbal op een bewegend doel (medeleerling) vanaf 3 meter
- Onderschept een bal van de tegenspeler

Ren en tikspelen

- Loopt estafette in een rechte lijn op-en-neer
Verandert van looprichting om tikker te misleiden
- Speelt tikkertje met functiewisselingen (degene die getikt is wordt de tikker)

Slagspelen

- Slaat een shuttle/foamballetje met een kort racket
- Beweegt met een stick of knots een bal in een vlot tempo van de ene naar de andere kant van de zaal

Auris Taalkring Leerroutekaart Bewegingsonderwijs

<p>Stoeispelen</p> <ul style="list-style-type: none">• Trekt een medeleerling over een lijn met touwtrekken• Wisselt trekken en duwen om anderen uit balans te krijgen af• Kantelt een ander (die niets doet) liggend van buik naar rug en vice versa• Biedt weerstand wanneer een ander hem door trekken en duwen uit balans probeert te krijgen <p>Pleinactiviteiten</p> <ul style="list-style-type: none">• Fietst op een gewone fiets• Springt op één been een vakje verder in de hinkelbaan <p>Kerdoel: De leerlingen leren met elkaar de bewegingssituaties reguleren.</p> <p>Helpen opruimen</p> <ul style="list-style-type: none">• Ruimt na een precieze instructie een bekende opstelling op <p>Spelregel</p> <ul style="list-style-type: none">• Herkent wanneer anderen zich niet aan de regels houden (voordringen, lopen met de bal)• Wisselt bij een duidelijk omgeschreven instructie op tijd en eerlijk van functie <p>Inzicht in en accepteren van eigen mogelijkheden</p> <ul style="list-style-type: none">• Speelt met plezier (ook wanneer verliezen een mogelijkheid is) en kijkt naar anderen hoe het moet	<p>Stoeispelen</p> <ul style="list-style-type: none">• Duwt een ander van de dikke mat af als ze allebei op de knieën zitten.• Kan touwtrekken met medeleerlingen• Doet een poging anderen uit balans te krijgen terwijl hij zelf uit balans wordt gebracht (door een ander) <p>Pleinactiviteiten</p> <ul style="list-style-type: none">• Stuert met een fiets, skelter of step tussen een slalom-parcours• Mikt knikker in een knikkerpotje.• Hinkelt volgens een afgesproken patroon op de hinkelbaan Blijft zelf op skeelers/rolschaatsen staan <p>Kerdoel: De leerlingen leren met elkaar de bewegingssituaties reguleren.</p> <p>Helpen opruimen</p> <ul style="list-style-type: none">• Zet een specifiek aantal spullen neer na opdracht van de leerkracht <p>Spelregels</p> <ul style="list-style-type: none">• Geeft een startsein wanneer medeleerlingen klaar zijn om te beginnen• Kiest vriendjes om mee samen te spelen• Corrigeert anderen wanneer zij zich niet aan de regels houden <p>Inzicht in eigen mogelijkheden en die van de ander</p> <ul style="list-style-type: none">• Vertelt dat je niet altijd kan winnen• Geeft zelf aan of hij een beweging correct heeft uitgevoerd
<p>Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak</p>	
<p>Op de Taalkring worden de kerndoelen van het basisonderwijs nagestreefd. <i>De leerlijn bewegingsonderwijs van de Taalkring is direct gerelateerd aan de leerlijn bewegingsonderwijs cluster 2 van het CED.</i></p> <p>De leerlijn kent een verdeling in kerndoelen. Het volgen van de leerlijn garandeert een gevarieerd en compleet aanbod op niveau.</p> <p>In de groepen 3 en 4 worden deze doelen nagestreefd tijdens:</p> <ul style="list-style-type: none">• gymlessen (tweemaal per week) van een vakdocent + Judoschool Van der Hoek• dagelijks buitenspelen• spelen in de klas <p>Hierbij wordt gebruik gemaakt van een verscheidenheid aan gymnastiekmaterialen.</p>	

