

Vorbereidend rekenen: minimum-, basis- en gevorderde leerlijn groep 1 en 2

Niveau	Uitstroom	Uren rekenonderwijs: totaal 2 uur en 30 minuten
Gevorderd	≥VMBO T	
Basis	VMBO KB/ BB	
Intensieve zorg (IHP)	VMBO KB/ BB	
Minimum	PrO	
Inhoud van de doelen		
Inhoud van de doelen groep 1		Inhoud van de doelen groep 2
<p>Orderings-begrippen</p> <ul style="list-style-type: none"> Begrijpt (passief) binnen een aansprekende context wat bedoeld wordt met bewerkingsbegrippen als samen, bij elkaar, verdelen Begrijpt (passief) wat binnen een aansprekende context bedoeld wordt met begrippen als klein, vol, leeg, boven, onder <p>Symbolen</p> <ul style="list-style-type: none"> Begrijpt dat een aantal gerepresenteerd kan worden door een afbeelding en andersom (4 echte kopjes 4 afgebeelde kopjes) <p>Tellen</p> <ul style="list-style-type: none"> Telt akoestisch heen en terug tot 10 aan de hand van een versje/liedje Telt voorwerpen asynchroon (doet een poging om te tellen) Telt voorwerpen tot 5 synchroon (noemt bij elk geteld object het juiste telwoord) Ordent hoeveelheden om ze te tellen (legt de te tellen voorwerpen bijvoorbeeld eerst in een rij) <p>Getalbegrip</p> <ul style="list-style-type: none"> Zegt spontaan naar aanleiding van een gebeurtenis of ergens één, twee of drie van zijn <p>Ruimtelijke oriëntatie</p> <ul style="list-style-type: none"> Herkent basisvormen als vierkant, driehoek, cirkel Construeert door (na)vouwen met vouwblaadjes: schuine vouw, recht kruis, schuin kruis en vouwpatroon dat zestien vierkantjes oplevert 		<p>Orderings-begrippen</p> <ul style="list-style-type: none"> Begrijpt (passief) binnen een aansprekende context wat bedoeld wordt met hoeveelheidbegrippen als alle, geen, niets, veel, weinig, meer, minder, evenveel Hanteert (actief) hoeveelheidbegrippen als alle, geen, niets, veel, weinig Gaat binnen een context (actief) om met begrippen als eerste, laatste, middelste, naast, Begrijpt (passief) wat binnen een aansprekende context bedoeld wordt met begrippen als lang, kort, breed, smal, hoog, laag, dik, dun, nat, droog, voor, achter, zwaar, licht <p>Symbolen</p> <ul style="list-style-type: none"> Begrijpt dat een aantal gerepresenteerd kan worden door vervangers van concrete objecten (vingers, turfstreepjes, blokjes) Begrijpt dat een hoeveelheid gerepresenteerd kan worden door cijfersymbolen <p>Tellen</p> <ul style="list-style-type: none"> Telt voorwerpen synchroon tot 10 (noemt bij elk object een telwoord) Noemt als voorwerpen geteld zijn bij de navraag hoeveel er zijn het juiste aantal (resultatief tellen) Telt dóór vanaf een willekeurig getal in de telrij tot tenminste 10 (eventueel ondersteund met concreet materiaal als blokjes in een doosje) <p>Getalbegrip</p> <ul style="list-style-type: none"> Overziet hoeveelheden tot vier ineens zonder te tellen (een stoel met vier poten, je

Auris Taalkring Leerroutekaart rekenen

- Begrijpt binnen de context begrippen als: klein, groot, vol, leeg etc.

Meten

- Ordent voorwerpen van kort naar lang

Meten van tijd

- Kent het dagritme (ochtend, middag, avond, nacht) vanuit herkenbare gebeurtenissen (slapen, ontbijten, naar school gaan)

hebt twee benen, klavertje van drie)

- Weet hoeveel voorwerpen er zijn nadat een hoeveelheid geteld is en houdt dit ook even vast (hoeveel waren het ook al weer?)

Optellen en aftrekken

- Zegt in betekenisvolle (eventueel uitgespeelde) contextsituatie bij aantallen tot 10 wat er gebeurt als één erbij komt en één eraf gaat (of één meer of één minder)
- Begrijpt in betekenisvolle context een eenvoudig optel- of aftrekprobleempje onder de 10 en lost dit op binnen deze context

Handig rekenen

- Legt kleine hoeveelheden tot 5 zo neer dat handig geteld kan worden
- Legt bij het vergelijken van kleine hoeveelheden de voorwerpen zo neer dat handig vergeleken kan worden

Ruimtelijke oriëntatie

- Construeert vanuit aanwijzingen en voorbeelden iets ruimtelijks met papier (zoals een doosje, hoedje, bootje)
- Benoemt waar iets zich bevindt (voor, achter, onder, boven, dichtbij, ver weg)
- Bouwt iets eenvoudigs na met blokjes
- Maakt bij het vouwen (van grondvormen zoals hierboven) voorwerpen als huis, envelop, vlieger

Meten

- Vergelijkt op het oog of via overgieten twee inhouden (weet daarbij waar meer of minder in past)
- Vergelijkt twee voorwerpen op gewicht; weet daarbij dat je bij het vergelijken van gewichten in tegenstelling tot het vergelijken van lengten niet alleen af kunt gaan op de grootte van iets

Meten van tijd

- Kent begrippen: 'duurt lang' en 'duurt kort'
- Begrijpt de betekenis van 'op tijd moeten zijn' en 'te laat komen'
- Begrijpt dat er een relatie tussen klok en tijd is
- Begrijpt aan de hand van een 'activiteitentijdbalk' (met plaatjes, foto's van vaste gebeurtenissen) dat er een vaste volgorde is in dagen van de week

Geld rekenen

- Betaalt tijdens winkeltje spelen met 1 t/m 5 (namaak) euromunten
- Weet tijdens het winkeltje spelen dat bijvoorbeeld iets van 5 euro duurder is dan iets van 4 euro

Auris Taalkring Leerroutekaart rekenen

Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak

- Werklessen
- Met Sprongen Vooruit
- Kringactiviteiten
- Ontwikkelingsmateriaal
- (reken)materiaal
- Spelletjes
- Getal & Ruimte junior
- ICT: Gynzy Kids

Alledaagse situaties worden ingezet om bezig te zijn met tellen en aspecten van getalbegrip. Er worden dagelijks op niveau, in kleine groepjes rekenspelletjes, telliedjes, telrijmpjes, en raadspelletjes gedaan. Tijdens thema's worden er hoeken gecreëerd waar kinderen ook bezig kunnen zijn met zaken als getalbegrip, symbolen, meten etc. (soorten hoeken die aanbod komen: winkeltje, weeghoek,elhoek, etc.). Er worden prentenboeken ingezet met telverhaaltjes en de cijfers zijn terug te vinden in de klas.

Er wordt gebruik gemaakt van de natuurlijke nieuwsgierigheid van het kind, maar er wordt niet gewacht tot ze er aan toe zijn. Vanaf groep 1 wordt uw kind structureel, doelgericht en intentioneel gestimuleerd om te komen tot het leren van ordeningsbegrippen, symbolen, tellen, getalbegrip, optellen en aftrekken, handig rekenen ruimtelijke oriëntatie, meten, meten van tijd en rekenen met geld.

De rekenbegrippen worden wekelijks, structureel aangeboden, geoefend en herhaald. Hierbij verwoordt de leerkracht de denkstappen die hij/zij maakt om rekenkundige problemen aan te pakken of op te lossen.

Rekenen: minimum-, basis- en gevorderde leerlijn groep 3

Leerroute	Uitstroom	Doel	Aanbod	Lestijd
Gevorderd	≥VMBO T	≥E3	Pluspunt *** Blauwe + Gele Opgaven + compactingroute + Basispoort (adaptief)	5 uur per week
Basis	VMBO KB/BB	M3	Pluspunt ** Blauwe + Gele Opgaven (zelfstandig werken) + Basispoort (adaptief)	5 uur per week
Intensieve zorg	VMBO KB/BB	M3	Pluspunt ** Blauwe + Gele Opgaven (verlengde instructie) + extra oefenstof Basispoort (adaptief)	5 uur per week voor basisleerlijn + 1 uur extra voor verlengde instructie en begeleide oefening (IHP)
Minimum	PrO	<M3	Pluspunt * Blauwe + Gele Opgaven (verlengde instructie) + extra korte rekenmomenten + extra oefenstof Basispoort (adaptief)/Rekenblobs	5 uur per week voor basisleerlijn + 1 uur extra voor verlengde instructie en begeleide oefening (IHP)

Inhoud van de doelen

Inhoud van de doelen groep 3

Getallen & bewerkingen: Oriëntatie getallen

De leerling kan:

- tellen t/m 100
- getallen op de streepjesgetallenlijn t/m 100 plaatsen
- de getallen t/m 20 opzetten en aflezen op het rekenrek
- de getallen tussen 10 en 20 splitsen en samenstellen in 10 en eenheden

Minimumdoelen:

- de telrij t/m 20 opzeggen heen en terug

- resultaatief tellen t/m 12

- hoeveelheden t/m 6 in 1 keer overzien, zonder te tellen

- het herkennen van de getsymbolen

Getallen & bewerkingen: Splitsen

De leerling kan:

- alle splitsingen t/m 10 vlot uitrekenen, zonder te tellen
- betekenis verlenen aan alle splitsingen t/m 10
- de relatie leggen tussen de splitsingen van 10 en aanvullen tot 10
- de relatie leggen tussen de splitsingen en de plus- en minssommen

Minimumdoelen:

- de doelen van groep 2, waaronder hoeveelheden t/m 10 kunnen splitsen in

Doelen per blok

Instapblok

De leerling kan:

- getallen t/m 12 herkennen en op volgorde zetten
- uitrekenen hoeveel meer of minder er is
- groepjes maken en herkennen om handig te tellen
- plaatjes in de goede volgorde zetten

Blok 1

De leerling kan:

- getallen t/m 20 op volgorde zetten
- hoeveelheden t/m 20 tellen en vergelijken
- groepjes van 5 maken en er handig mee tellen
- de wijzers van de klok aflezen en plaatsen bij hele uren
- met behulp van de tangrampuzzel figuren omvormen en construeren

Blok 2

De leerling kan:

- een splitsschema invullen
- de splitsingen van 4, 5 en 6 toepassen
- een verhaal en tekening bedenken bij de splitsing van 6 en 7
- alle blokken in een blokkenbouwsel tellen
- kan voorwerpen vergelijken en ordenen op basis van gewicht

betekenisvolle situaties

- hoeveelheden t/m 6 in 1 keer overzien, zonder te tellen

Getallen & bewerkingen: Optellen & aftrekken

De leerling kan:

- alle sommen t/m 10 vlot uitrekenen, zonder te tellen. Dat betekent: het antwoord weten binnen 3 seconden

Minimumdoelen:

- de doelen van groep 2, waaronder het kunnen redeneren met hoeveelheden

+ erbij- en eraf- in betekenisvolle situaties beantwoorden en representeren

- hoeveelheden t/m 6 in 1 keer overzien zonder te tellen

- verkort kunnen tellen van hoeveelheden tot 12 door gebruik te maken van patronen en structuren

Getallen & bewerkingen: Verhoudingen

De leerling kan:

- in eenvoudige verhoudingsopgaven prijzen bepalen en tellen met sprongen t/m 20 toepassen in simpele concrete verhoudingsopgaven

Minimumdoelen:

- tellen met sprongen (en herhaald optellen)

Meten

De leerling kan:

- de lengte van iets aanwijzen en objecten ordenen op basis van lengte
- manieren bedenken om lengtes en grootte van oppervlak te meten met behulp van natuurlijke maten
- Gewichten vergelijken met behulp van een balans

Tijd

De leerling kan:

- De dagen van de week benoemen, gebeurtenissen op een dag op volgorde zetten en heeft een idee van tijd
- Op een klok de wijzers aflezen en de wijzers plaatsen bij de hele en halve uren
- De wijzers in een klok goed zetten bij de hele en halve uren, 1 uur later en 1 uur vroeger
- Tijdsduur bepalen (in hele uren) met 2 klokken en aangeven hoe laat het over een aantal uur zal zijn

Blok 3

De leerling kan:

- getallen t/m 30 op volgorde zetten
- bij een verhaal een som bedenken
- de splitsingen van 8 en 9 toepassen en weet het antwoord zonder te tellen
- de wijzers van de klok aflezen en plaatsen bij halve uren
- kan een patroon herkennen, voortzetten en ontwerpen

Blok 4

De leerling kan:

- hoeveelheden t/m 10 opzetten en aflezen op het rekenrek
- +1, +2, -1, -2 sommen en dubbelsommen herkennen
- de splitsing van 10 en aanvullen tot en met 10
- bedragen t/m 10 euro samenstellen en herkennen
- kan een ruimtelijk figuur verbinden aan een afbeelding van een voor-, achter- of zijaanzicht

Blok 5

De leerling kan:

- getallen t/m 50 op volgorde zetten
- hoeveelheden t/m 20 opzetten en aflezen op het rekenrek
- getallen tussen 10 en 20 splitsen in tientallen en eenheden
- de wijzers van de klok een uur verzetten, vanaf heel en half uur
- kan een plattegrond met hoogtegetallen maken van een blokkenbouwsel en omgekeerd

Blok 6

De leerling kan:

- getallen t/m 100 op volgorde zetten
- 5-sommen herkennen en uitrekenen zonder te tellen
- een splitsschema 10 en eenheden samenvoegen
- een plattegrond maken bij een blokkenbouwsel
- leert hoe een object eruitziet vanuit een hoog en laag standpunt

Blok 7

De leerling kan:

- verdwijnsommen & bijna-verdwijnsommen herkennen
- 5-sommen (eraf) herkennen en uitrekenen zonder te tellen
- sommen aanvullen tot 10
- bepalen hoe laat het over een paar uur is
- begrijpt wat spiegelen is en kan dit toepassen in eenvoudige situaties

Auris Taalkring Leerroutekaart rekenen

Geld

De leerling kan:

- Bedragen herkennen en samenstellen tot en met 20 euro, met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro

Minimumdoelen meten, tijd, geld:

- getallen t/m 20 herkennen

- het kunnen vergelijken en ordenen van lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud en gewicht

- het kunnen meten van lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud en gewicht met betekenisvolle maten

- weten dat de tijd lineair verstrijkt

- met behulp van meetinstrumenten, zoals de zandloper, kookwekker, time-timer, enz. kunnen zien hoe de tijd verloopt

Meetkunde

De leerling kan:

- Met een tangrampuzzel verschillende vormen leggen (omvormen van figuren)
- Vlakvullingen maken volgens een patroon
- Plattegronden maken (nog niet op schaal)
- Bedenken wat je kunt zien door een ander standpunt in te nemen
- Bedenken, laten zien en vertellen wat er gebeurt als je spiegelt
- Uitslagen van verschillende objecten herkennen en maken
- Eenvoudige plattegronden lezen en gebruiken

Minimumdoelen:

- de doelen van groep 2, waaronder het kunnen toepassen van meetkundige begrippen zoals links, rechts, voor, achter, naast, boven, dichtbij en veraf

Blok 8

De leerling kan:

- hoeveelheden t/m 100 opzetten en aflezen op de kralenketting
- 10-sommen herkennen en uitrekenen zonder te tellen
- 'moeilijke' sommen maken op het rekenrek in 1 of 2 stappen via de 5
- bedragen t/m 20 euro herkennen en samenstellen
- kan lengte en oppervlakte meten met behulp van natuurlijke maten

Blok 9

De leerling kan:

- getallen t/m 100 aflezen en plaatsen op de streepjesgetallenlijn
- kan sommen tot en met 10 vlug maken
- getallen tussen 10 en 20 splitsen in tientallen en eenheden
- de wijzers van de klok een uur verzetten, vanaf heel en half uur
- kan figuren en uitslagen bij elkaar zoeken

Blok 10

De leerling kan:

- getallen t/m 100 plaatsen en aflezen op de streepjesgetallenlijn
- sommen tot en met 10 vlug uitrekenen
- bij elke splitsing 2 plussommen en 2 minssommen bedenken
- getallen in een tabel invullen
- kan een eenvoudige route beschrijven vanuit het eigen standpunt en aan de hand van een plattegrond

Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak

Pluspunt Blok 1 t/m 10
Getallenlijn tot 100
Blokjes/ rekenrekjes/ kralenketting
Met Sprongen Vooruit
ICT: Rekenblobs + Gynzy Kids + Basispoort Pluspunt
Smartgames
Aandacht voor rekenen

Leerkracht aanpak

- IGDI-model (Interactief, Gedifferentieerd, Directie Instructie)
- Rekenwoordenschat staat centraal elke les
- Eén doel per les
- Lesdoel, instructie en reflectie opgenomen in het leerlingmateriaal
- Protocol ERWD (Protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie) zichtbaar geïntegreerd
- Inzet van de vertaalcirkel:
 1. De situatie concreet uitspelen
 2. De situatie weergeven in een verhaal
 3. De handeling uitvoeren met blokken/fiches
 4. De situatie tekenen/schetsen
 5. De situatie weergeven op de getallenlijn
 6. De situatie weergeven in een som
- Opbrengstgericht werken (observatie-peilingsles-aanbod drempels-reflectie-snel zicht op leerlijnen)
- Apart programma voor onderhoud en automatisering van de basisvaardigheden
- Inzet van actieve warming-ups
- Inzet van drempelspellen
- Per leerjaar 2 keer een halfjaarlijkse toets
- Aandacht voor de 21^e -eeuwse vaardigheden en wiskundig denken

Differentiatie

- Elke les op 3 niveaus */**/**
- Remediëren, herhalen en verrijken voorafgaand aan de toets
- Materiaal voor tempo- en niveaudifferentiatie
- Per leerdoel extra oefenstof

Rekenen: minimum-, basis- en gevorderde leerlijn groep 4

Leerroute	Uitstroom	Doel	Aanbod	Lestijd
Gevorderd	≥VMBO T	≥E4	Pluspunt *** Blauwe + Gele Opgaven + compactingroute + Basispoort (adaptief)	5 uur per week
Basis	VMBO KB/ BB	M4	Pluspunt ** Blauwe + Gele Opgaven (zelfstandig werken) + Basispoort (adaptief)	5 uur per week
Intensieve zorg	VMBO KB/ BB	M4	Pluspunt ** Blauwe + Gele Opgaven (verlengde instructie) + extra oefenstof Basispoort (adaptief)	5 uur per week voor basisleerlijn + 1 uur extra voor verlengde instructie en begeleide oefening (IHP)
Minimum	PrO	≥E3	Pluspunt * Blauwe + Gele Opgaven (verlengde instructie) + extra korte rekenmomenten + extra oefenstof Basispoort (adaptief)/Rekenblobs	5 uur per week voor basisleerlijn + 1 uur extra voor verlengde instructie en begeleide oefening (IHP)

Inhoud van de doelen

Inhoud van de doelen groep 4 (basis)

Getallen & bewerkingen: Oriëntatie getallen

De leerling kan:

- met sprongen van 10 tellen t/m 100
- getallen tussen de juiste tientallen plaatsen
- getallen schattend plaatsen en aflezen op de lege getallenlijn t/m 100

Minimumdoelen:

- tellen t/m 100

- getallen op de streepjeslijn t/m 100 schattend plaatsen en aflezen

Getallen & bewerkingen: Optellen & aftrekken

De leerling kan:

- alle sommen t/m 100 uitrekenen (op de getallenlijn) in maximaal 3 sprongen

Minimumdoelen:

- de doelen van groep 3

Getallen & bewerkingen: Vermenigvuldigen en delen

De leerling kan:

Doelen per blok

Instapblok

De leerling kan:

- getallen tot en met 100 plaatsen en aflezen op de streepjesgetallenlijn
- bij elke splitsing 2 plussommen en 2 minssommen bedenken
- optellen en aftrekken tot en met 10.
- handig samennemen bij een lange optelsom
- sommen tot en met 20 uitrekenen
- de wijzers van een klok een uur vroeger of later zetten.
- bepalen hoeveel uur later het is en hoe laat het over een paar uur is

Blok 1

De leerling kan:

- getallen tot en met 100 splitsen in tientallen en eenheden
- met tientallen en eenheden een nieuw getal maken
- getallen schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn van 0 tot en met 100
- getallen schattend plaatsen en aflezen op een deel van de bijna lege getallenlijn
- optelsommen tot en met 20 uitrekenen op het rekenrek met de strategie: rekenen via de 10

Auris Taalkring Leerroutekaart rekenen

- alle keersommen uit de tafels t/m 10 vlot uitrekenen (binnen 5 seconden geautomatiseerd)
- betekenis verlenen aan een keersom

Minimumdoelen:

- de einddoelen van groep 3

- het optellen en aftrekken t/m 100 in groep 4 loopt geen vertraging op

Meten

De leerling kan:

- de leerling kan redeneren over gewicht en kent de kilogram als standaardmaat
- lengte en oppervlakte meten met behulp van natuurlijke maten
- lengtes meten in centimeters, nauwkeurig met een liniaal van 30 centimeter of een meetlint van 1 meter

Minimumdoel:

- de lengte en oppervlakte van iets aanwijzen

Tijd

De leerling kan:

- rekenen met tijdsduur vanaf hele en halve uren, met hele uren of met een half uur vroeger en later
- op een klok kwartieren aflezen en de wijzers plaatsen
- van een digitale klok met een 12-uurssysteem de tijd aflezen bij de hele uren, halve uren en kwartieren
- een maandkalender aflezen en aan de hand van een maandkalender een datum bepalen binnen een maand

Minimumdoel:

- op een klok de wijzers aflezen en plaatsen bij de hele en halve uren

Geld

De leerling kan:

- bedragen tot en met 100 euro herkennen en samenstellen met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5, 10, 20 en 50 euro
- bedragen herkennen en samenstellen tot en met 2 euro, met munten van 1 euro, 5, 10, 20 en 50 cent

Minimumdoel:

- bedragen herkennen en samenstellen tot en met 20 euro, met munten van 1 en 2

- bij optelsommen tot en met 20 de strategie: rekenen via de 10
- de wijzers van een klok een half uur en een aantal uren later zetten
- de wijzers van een klok een half uur en een aantal uren vroeger zetten

Blok 2

De leerling kan:

- verder- en terugtellen met sprongen van 10 op de streepjesgetallenlijn
- verder- en terugtellen met sprongen van 10 op de lege getallenlijn
- getallen schattend plaatsen en aflezen op de bijna lege getallenlijn van 0 tot en met 100
- getallen schattend plaatsen en aflezen op een deel van de bijna lege getallenlijn
- aftreksommen tot en met 20 uitrekenen op het rekenrek met de strategie: rekenen via de 10
- bij aftreksommen tot en met 20 de strategie gebruiken: rekenen via de 10
- een vooraanzicht en zijaanzicht bij een bouwsel vinden

Blok 3

De leerling kan:

- optellen en aftrekken met een tiental op de getallenlijn tot en met 100
- optelsommen en aftreksommen tot en met 20 uitrekenen met de strategie: rekenen via de 10
- een optelsom en aftreksom tot en met 20 maken bij verschillende verhalen
- aanvullen tot en met een tiental en aftrekken vanaf een tiental
- vertellen wat een minuut is en wat een kwartier is
- de wijzers van de klok aflezen en plaatsen, bij kwart voor en kwart over een heel uur

Blok 4

De leerling kan:

- optellen en aftrekken met tientallen op de getallenlijn tot en met 100
- vertellen dat vermenigvuldigen herhaald optellen is
- bij een keerverhaal een keersom bedenken en die met blokken leggen
- bij een keersom een verhaal bedenken
- bij een keerverhaal een keersom bedenken en die leggen met blokken en tekenen (herhaling)
- bedragen tot en met 100 euro herkennen samenstellen met zo min mogelijk munten en biljetten

Blok 5

De leerling kan:

- met eenheden optellen tot en met 100: binnen het tiental in 1 stap en over het tiental in 2 stappen

euro en biljetten van 5 en 10 euro

Meetkunde

De leerling kan:

- met behulp van de tangrampuzzel figuren omvormen en construeren in et platte vlak, er zijn geen hulplijnen gegeven
- eigenschappen van een vierkant en de driehoek opnoemen
- het voor- en zijaanzicht bij een getekend blokkenbouwsel vinden met en onder de steun van materiaal
- patronen die hetzelfde blijven bij 180 graden draaien, herkennen, voortzetten en ontwerpen
- voor- en zijaanzicht van concrete afbeeldingen combineren en vormen benoemen en beschrijven
- een plattegrond maken van een ruimte
- bij een getekend blokkenbouwsel de juiste plattegrond vinden als dit gedraaid is, met en ook zonder de steun van materialen
- redeneren aan de hand van kijklijnen en standpunten
- werken met spiegel- en draaisymmetrie
- beredeneren welke uitslagen bij welke figuren horen
- uitslagen bij figuren maken
- zich oriënteren met behulp van een plattegrond en routes beschrijven vanuit het standpunt van een ander

Minimumdoel:

- de doelen van groep 3

Verbanden

De leerling kan:

- gegevens uit een eenvoudige tabel of staafdiagram aflezen
- gegevens uit eenvoudige tabellen en/of staafdiagrammen interpreteren en er bewerkingen mee uitvoeren
- gegevens uit een telling geordend verwerken (bijvoorbeeld via turven)
- gegevens uit een tabel in een voor gestructureerd staafdiagram invullen

- met eenheden aftrekken tot en met 100: binnen het tiental in 1 stap en over het tiental in 2 stappen via het tiental
- een keerverhaal tekenen met sprongen op de lijn
- bij een keersom een verhaal bedenken (herhaling)
- bij een keerverhaal een keersom bedenken en die leggen met blokken en tekenen (herhaling)
- de tijd van een digitale klok aflezen, bij hele en halve uren en kwartieren
- optellen tot en met 100 met de basisstrategie rijgen

Blok 6

De leerling kan:

- vertellen bij welke sommen je 1 × meer en 1 × minder gebruikt en kan die sommen goed uitrekenen
- de strategie gebruiken: halveren bij de tafelsommen
- de gedraaide plattegrond vinden bij een getekend blokkenbouwsel

Blok 7

De leerling kan:

- aftrekken onder de 100 met de basisstrategie: rijgen
- de steunsommen 2 ×, 5 × en 10 × van alle tafels gebruiken
- de strategieën: 1 × meer en 1 × minder gebruiken
- de sommen die daarbij horen vlot uitrekenen
- een maandkalender aflezen
- met behulp van een maandkalender een datum bepalen

Blok 8

De leerling kan:

- optellen tot en met 100 met de strategie: rijgen in maximaal 3 sprongen
- aftrekken tot en met 100 met de strategie: rijgen in maximaal 3 sprongen
- de omkeerstrategie bij vermenigvuldigen begrijpen
- weet wanneer je deze strategie handig kunt gebruiken
- bedragen tot en met 1 euro en 2 euro herkennen en samenstellen

Blok 9

De leerling kan:

- de strategie begrijpen: rijgen met te veel
- optellen tot en met 100 met de strategie: rijgen met te veel
- de strategie begrijpen: rijgen met te veel
- aftrekken tot en met 100 met de strategie: rijgen met te veel
- alle tafelsommen vlot uitrekenen en vooral 7 × en 8 × van alle tafels
- meten met een liniaal
- meten met een meetlint van 1 meter

Auris Taalkring Leerroutekaart rekenen

Blok 10

De leerling kan:

- verder en terugtellen tot en met 1000 met sprongen van 1, 10 en 100
- getallen tot en met 1000 op volgorde te zetten
- alle keersommen vlot uitrekenen
- een staafdiagram aflezen en gebruiken

Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak

Pluspunt Blok 1 t/m 10

Getallenlijn tot 100

Blokjes/ rekenrekjes/ kralenketting

Met Sprongen Vooruit

ICT: Rekenblobs + Gynzy Kids + Basispoort Pluspunt

Smartgames

Aandacht voor rekenen

Leerkracht aanpak

- IGDI-model (Interactief, Gedifferentieerd, Directie Instructie)
- Rekenwoordenschat staat centraal elke les
- Eén doel per les
- Lesdoel, instructie en reflectie opgenomen in het leerlingmateriaal
- Protocol ERWD (Protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie) zichtbaar geïntegreerd
- Inzet van de vertaalcirkel:
 7. De situatie concreet uitspelen
 8. De situatie weergeven in een verhaal
 9. De handeling uitvoeren met blokken/fiches
 10. De situatie tekenen/schetsen
 11. De situatie weergeven op de getallenlijn
 12. De situatie weergeven in een som
- Opbrengstgericht werken (observatie-peilingsles-aanbod drempels-reflectie-snel zicht op leerlijnen)
- Apart programma voor onderhoud en automatisering van de basisvaardigheden
- Inzet van actieve warming-ups
- Inzet van drempelspellen
- Per leerjaar 2 keer een halfjaarlijkse toets
- Aandacht voor de 21^e -eeuwse vaardigheden en wiskundig denken

Differentiatie

- Elke les op 3 niveaus */**/**
- Remediëren, herhalen en verrijken voorafgaand aan de toets
- Materiaal voor tempo- en niveaudifferentiatie

Per leerdoel extra oefenstof

