

Kanjer trainingen



Auris Taalkring is een Kanjerschool. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat kinderen positief over zichzelf en over de ander leren denken. Voor meer informatie over deze methode; zie <http://www.kanjertraining.nl/>. De medewerkers zijn van Auris Taalkring zijn geschoold, middels een kanjercertificaat, zodat iedereen dezelfde taal spreekt. Ook is er een kanjercoördinator aanwezig die het team helpt om deze methode levend te houden. Zij zijn tevens aanspreekpersoon voor ouders en kinderen wanneer er sprake is van pestgedrag.

We volgen de leerlijn en doelen van de Kanjertraining, maar nemen de tussendoelen van het CED ook op in onze leerroutekaarten omdat deze duidelijk aangeven wat we ongeveer op welke leeftijd mogen verwachten van kinderen. We gebruiken het leerlingvolgsysteem SCOL, welke goedgekeurd is door de onderwijsinspectie om de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen.

De afspraken van de kanjermethode zijn thuis goed te gebruiken. De Kanjertraining is buiten school beschikbaar voor ouders en kinderen. Dit is met name bedoeld voor kinderen die thuis of op school "niet goed in hun vel zitten". Voor een indruk van de training, zie: <https://www.youtube.com/watch?v=gTHk3AZL1eY>

Sociaal-emotionele ontwikkeling: minimum-, basis- en gevorderde leerlijn groep 1 en 2

Niveau	Uitstroom		
Gevorderd	≥VMBO T	Uren onderwijs: totaal 1 uur per week	
Basis	VMBO KB/ BB		
Intensieve zorg (IHP)	VMBO KB/ BB		
Minimum	PrO		
Inhoud van de doelen			
Inhoud van de doelen groep 1 (basis)		Inhoud van de doelen groep 2 (basis)	groep 1 (gevorderd)
<p>De volgende doelen worden nagestreefd</p> <ul style="list-style-type: none"> Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas Inpraak bij het bedenken van regels in de klas Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen. Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten. Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen. Leren om verantwoordelijkheid te nemen. Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. <p>Tussendoelen : Leerlijn CED sociaal emotionele ontwikkeling</p> <p>Zelfbeeld</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerlingen leren met gevoel voor zelfvertrouwen en zelfwaardering omgaan met de eigen mogelijkheden en grenzen en leren uiting geven aan eigen wensen, gevoelens en opvattingen. <p>Jezelf presenteren</p> <ul style="list-style-type: none"> Geeft antwoord op een vraag Vertelt een idee aan de leerkracht (nieuw spel, activiteit) Stopt met vertellen als de leerkracht dit zegt Vraagt in de klas op een adequate manier aandacht (vinger opsteken, naar leerkracht 		<p>De volgende doelen worden nagestreefd</p> <ul style="list-style-type: none"> Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas Inpraak bij het bedenken van regels in de klas Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen. Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten. Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen. Leren om verantwoordelijkheid te nemen. Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. <p>Tussendoelen : Leerlijn CED sociaal emotionele ontwikkeling</p> <p>Zelfbeeld</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerlingen leren met gevoel voor zelfvertrouwen en zelfwaardering omgaan met de eigen mogelijkheden en grenzen en leren uiting geven aan eigen wensen, gevoelens en opvattingen. <p>Jezelf presenteren</p> <ul style="list-style-type: none"> Vraagt in verschillende situaties op een adequate manier aandacht Vertelt wat hij leuk vindt om te doen Vertelt een idee aan een medeleerling (nieuw spel, activiteit) Gaat adequaat om met gevoelens van trots 	

<p>lopen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wacht op zijn beurt (in de kring, bij een werkje) • Toont trots <p>Een keuze maken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kiest tussen twee of drie aangeboden voorwerpen (bal – pop, jam – kaas) • Kiest wat hij wil doen op basis van eigen voorkeuren <p>Opkomen voor jezelf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Loopt weg als een ander onaardig tegen hem doet • Vraagt om hulp als iets hem alleen niet lukt (aan- en uitkleden) • Vraagt aan een medeleerling of hij mee mag doen met een spel • Benoemt eigen voorkeuren/ideeën <p>Omgaan met je beperking/stoornis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voelt zich veilig in de omgeving • Accepteert hulp van een vertrouwenspersoon (eigen leerkracht) • Accepteert beperking/stoornis van een ander en houdt hier rekening mee <p>Sociaal gedrag</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen leren naar algemeen geaccepteerde normen en waarden omgaan met anderen (leerlingen onderling, kinderen-volwassenen/ mensen in relatie tot hun omgeving en leren samenwerken aan een gezamenlijke taak of gezamenlijk spel en leren omgaan met conflictsituaties. <p>Ervaringen delen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trekt actief aandacht als hij iets wil zeggen • Noemt een naam om de aandacht van een ander op iets te vestigen • Vertelt in de kring over iets dat hij zojuist op school heeft meegemaakt • Geeft aan wat hij leuk/lekker/mooi/interessant vindt (smaak/voorkeur) • Toont gevoelens van blijdschap, angst, boosheid en verdriet • Toont teleurstelling <p>Aardig doen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Troost iemand die gevallen is • Zegt dankjewel als reactie op het woord alsjeblijft • Zegt sorry als er door hem per ongeluk iets misgaat (drinken valt om, tekening raakt zoek) • Luistert als iemand iets vertelt (is stil) • Vraagt aan een ander of hij een voorwerp van hem mag gebruiken <p>Omgaan met ruzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benoemt dat hij een ander geen pijn mag doen • Reageert bij boosheid op de aanwijzing/correctie van de leerkracht 	<p>Een keuze maken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maakt een keuze en blijft daarbij • Geeft aan dat hij een andere keuze wil maken dan de ander (hij wil naar buiten, ik niet) <p>Opkomen voor jezelf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zegt nee als hij iets niet wil • Zoekt de leerkracht op om te vertellen dat hij niet mee mag doen • Maakt aan de leerkracht duidelijk dat een ander onaardig tegen hem doet • Vraagt hulp als het doen van een werkje alleen niet lukt • Benoemt eigen voorkeuren/ideeën <p>Omgaan met je beperking/stoornis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geeft aan waar hij aan toe is (nieuwe taak aandurven) • Geeft uiterlijke verschillen aan tussen hemzelf en andere kinderen (bril, groot) • Accepteert beperking/stoornis van een ander en houdt hier rekening mee <p>Sociaal gedrag</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen leren naar algemeen geaccepteerde normen en waarden omgaan met anderen (leerlingen onderling, kinderen-volwassenen/ mensen in relatie tot hun omgeving) en leren samenwerken aan een gezamenlijke taak of gezamenlijk spel en leren omgaan met conflictsituaties. <p>Ervaringen delen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertelt wat hij die dag op school heeft meegemaakt (aan einde in kring) • Neemt afscheid in verschillende situaties (tot straks, fijne vakantie) • Deelt een soortgelijke ervaring met anderen (ik ben daar ook geweest) • Luistert wanneer een medeleerling vertelt dat hij iets anders wil • Herkent basale gevoelens bij zichzelf (verdriet, blijdschap, boosheid, angst) <p>Aardig doen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Troost iemand die bang of verdrietig is • Helpt een ander als die daar om vraagt • Geeft een compliment over iets dat een ander gemaakt heeft • Feliciteert een ander met zijn verjaardag • Houdt zich aan een afspraak met een medeleerling (samen met de blokken) <p>Omgaan met ruzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luistert naar een ander als die sorry zegt • Volgt het advies van de leerkracht op bij een meningsverschil • Laat non-verbaal/ verbaal merken dat de ruzie voorbij is • Uit zijn boosheid zonder anderen pijn te doen of materiaal kapot te maken • Vertelt na een ruzie wat er gebeurd is
---	--

- Kalmeert bij boosheid na een aanwijzing van de leerkracht

Middelen, organisatie, pedagogisch en didactische aanpak

De doelen staan los van de taalontwikkeling. Daar waar taal verwacht wordt (en waar staat "vertelt" gaat het niet om correct Nederlands. Non verbaal kan een kind ook iets "vertellen".)

Methode: Kanjertraining Deel: Max en het dorpje (handleiding +boek)

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren.



De Kanjertraining werkt met vier gedragstypen .

Kinderen gedragen zich verschillend in bepaalde situaties. De meeste kinderen zijn te vertrouwen. Ze zijn vriendelijk, behulpzaam en op een leuke manier grappig of stoer. Maar het kan ook doorslaan. Dan gedragen kinderen zich te meegaand uit angst; lachen elkaar uit ; of doen vervelend stoer. Aan de kinderen wordt het als volgt uitgelegd:

De tijger (witte pet) is zichzelf, te vertrouwen, vriendelijk, behulpzaam en op een leuke manier grappig en stoer.

Het konijn (gele pet) doet zielig, trekt zich terug en doet bang

Hetaapje (rodepet) lacht uit, loopt mee, doet als een uitslover en maakt theater.

De vierk (zwartepet) daagt uit, pest, zoekt ruzie en speelt de baas

De sociaal emotionele ontwikkeling en de taalontwikkeling samen bepalen hoofdzakelijk of uw kind sociaal communicatief redzaam is. Hulpvragen hoe je niet in een mooie volzin te kunnen om het toch te doen als het nodig is, maar als je een ander niet kunt uitleggen wat je bedoelt kan frustratie optreden. In dit deel van de leerroutes wordt echter met name de intentie beoordeeld en geoefend en bij het mondelinge taal leerroute wordt vooral naar het talig vermogen gekeken.

De volgende basisregels staan centraal in de school

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

Sociaal-emotionele ontwikkeling: minimum-, basis- en gevorderde leerlijn groep 3 en 4

Leerroute	Uitstroom	Uren onderwijs: totaal 1 uur per week
Gevorderd	≥VMBO T	
Basis	VMBO KB/ BB	
Intensieve zorg (IHP)	VMBO KB/ BB	
Minimum	PrO	
Inhoud van de doelen		
Inhoud van de doelen groep 3 basis		Inhoud van de doelen groep 4 basis
		Groep 3 (gevorderd)
<p>De volgende doelen worden nagestreefd</p> <ul style="list-style-type: none"> Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas Inpraak bij het bedenken van regels in de klas Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen. Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten. Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen. Leren om verantwoordelijkheid te nemen. Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie <p>Tussendoelen : Leerlijn CED sociaal emotionele ontwikkeling</p> <p>Zelfbeeld</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerlingen leren met gevoel voor zelfvertrouwen en zelfwaardering omgaan met de eigen mogelijkheden en grenzen en leren uiting geven aan eigen wensen, gevoelens en opvattingen. <p>Jezelf presenteren</p> <ul style="list-style-type: none"> Stelt zichzelf netjes aan een ander voor in een bekende omgeving Denkt van te voren na over wat hij wil vertellen Kijk anderen aan wanneer hij iets vertelt in de kring Reageert op positieve feedback (kijkt trots) <p>Een keuze maken</p> <ul style="list-style-type: none"> Denkt na voor hij een keus maakt Durft een andere keuze te maken dan een vriend Gaat soms mee in de keus van een ander (spelmaterialen) 		<p>De volgende doelen worden nagestreefd</p> <ul style="list-style-type: none"> Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas Inpraak bij het bedenken van regels in de klas Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen. Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten. Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen. Leren om verantwoordelijkheid te nemen. Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie <p>Tussendoelen : Leerlijn CED sociaal emotionele ontwikkeling</p> <p>Zelfbeeld</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerlingen leren met gevoel voor zelfvertrouwen en zelfwaardering omgaan met de eigen mogelijkheden en grenzen en leren uiting geven aan eigen wensen, gevoelens en opvattingen. <p>Jezelf presenteren</p> <ul style="list-style-type: none"> Vertelt wat hijzelf en wat een ander goed kan Praat stevig wanneer hij iets vertelt of vraagt in de kring <p>Een keuze maken</p> <ul style="list-style-type: none"> Kiest een activiteit die op dat moment mogelijk is <p>Opkomen voor jezelf</p> <ul style="list-style-type: none"> Zegt nee tegen een onredelijk verzoek Geeft de ander aan te stoppen als die iets doet wat hij niet leuk vindt Geeft het de ander aan als diegene iets heeft gedaan dat hij niet aardig vindt Blijft bij zijn mening wanneer hij heeft gezegd dat hij iets niet wil

Auris Taalkring Leerroutekaart Sociaal-Emotionele Ontwikkeling (onderdeel van Burgerschap)

Opkomen voor jezelf

- Komt voor zichzelf op (nee zeggen)
- Maakt onderscheid tussen iemand die de baas speelt en echt gezag
- Vertelt het als hij wordt overgeslagen of als iets dat beloofd is vergeten wordt
- Komt voor zijn mening uit in een één op één gesprek (ik vind voetbal stom)
- Toont gevoelens van schaamte
- Benoemt eigen voorkeuren/ideeën

Omgaan met je beperking/stoornis

- Accepteert het gebruik van bepaalde hulpmiddelen aangereikt door de leerkracht
- Accepteert beperking/stoornis van een ander en houdt hier rekening mee

Sociaal gedrag

- De leerlingen leren naar algemeen geaccepteerde normen en waarden omgaan met anderen (leerlingen onderling, kinderen-volwassenen/ mensen in relatie tot hun omgeving en leren samenwerken aan een gezamenlijke taak of gezamenlijk spel en leren omgaan met conflictsituaties.

Ervaringen delen

- Vertelt over situaties die hij heeft meegemaakt (in kring)
- Herkent gevoelens van blijdschap, angst, boosheid en verdriet bij een ander

Aardig doen

- Helpt een ander als hij merkt dat iets niet lukt
- Bedankt als een ander hem iets geeft of iets voor hem doet
- Luistert actief naar een ander (aankijken, knikken, een vraag stellen, stil zijn)
- Accepteert het als een ander niet geholpen of met rust gelaten wil worden
- Heeft besef van 'goed en kwaad' in eenvoudige situaties (stelen mag niet)
- Laat een ander meespelen
- Maakt afspraken met een medeleerling over om beurten een voorwerp gebruiken waar je beiden mee wilt spelen

Omgaan met ruzie

- Aanvaardt excuses van een ander
- Schakelt de leerkracht in wanneer hij zelf een ruzie niet op kan lossen
- Herkent bij zichzelf gevoelens van boosheid
- Waarschuwt de leerkracht wanneer een ruzie van anderen uit de hand loopt
- Vertelt waarom hij boos is op een ander

- Geeft een motivatie voor zijn mening (geen zin/ moeilijk/ saai)
- Geeft het aan als hij niet mee mag doen en bedenkt zelf een oplossing
- Benoemt eigen voorkeuren/ideeën

Omgaan met je beperking/stoornis

- Maakt afspraken met zijn omgeving over welke hulp hij nodig heeft en wanneer en hoe dat aan te geven
- Past aangereikte hulpmiddelen of oplossing zelf toe om probleemsituaties te voorkomen (b.v. stop hou op zeggen, naar juf gaan)
- Accepteert beperking/stoornis van een ander en houdt hier rekening mee

Sociaal gedrag

- De leerlingen leren naar algemeen geaccepteerde normen en waarden omgaan met anderen (leerlingen onderling, kinderen-volwassenen/ mensen in relatie tot hun omgeving en leren samenwerken aan een gezamenlijke taak of gezamenlijk spel en leren omgaan met conflictsituaties.

Ervaringen delen

- Maakt grapjes
- Vertelt dat je verschillende gevoelens tegelijk kunt hebben (boos/verdrietig)
- Merkt of iemand de situatie grappig vindt of niet

Aardig doen

- Blijft vriendelijk wanneer een ander een aanbod van hulp afslaat
- Geeft een compliment over iets dat een ander goed kan
- Reageert aardig op een voorstel van een ander
- Doet bewust iets aardigs voor een ander (iets pakken, iemand verrassen)
- Houdt rekening met de mogelijkheden van een ander (kleuter laten winnen)
- Houdt rekening met de wensen van een ander

Omgaan met ruzie

- Probeert een ruzie op te lossen door te praten
- Laat een ander uitpraten bij het oplossen van een ruzie
- Vertoont spijt en maakt het goed met een ander
- Herkent of iets expres of per ongeluk gebeurd is

Middelen organisatie, pedagogisch en didactische aanpak

De doelen staan los van de taalontwikkeling. Daar waar taal verwacht wordt (en waar staat "vertelt" gaat het niet om correct Nederlands. Non verbaal kan een kind ook iets "vertellen".)

Methode: Kanjertraining Deel: Max en de Vogel (handleiding +boek) groep 3, Deel: Max en de klas (handleiding + boek) groep 4

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren.



De Kanjertraining werkt met vier gedragstypen .

Kinderen gedragen zich verschillend in bepaalde situaties. De meeste kinderen zijn te vertrouwen. Ze zijn vriendelijk, behulpzaam en op een leuke manier grappig of stoer. Maar het kan ook doorslaan. Dan gedragen kinderen zich te meegaand uit angst; lachen elkaar uit ; of doen vervelend stoer. Aan de kinderen wordt het als volgt uitgelegd:

De tijger (witte pet) is zichzelf, te vertrouwen, vriendelijk, behulpzaam en op een leuke manier grappig en stoer.

Het konijn (gele pet) doet zielig, trekt zich terug en doet bang

Hetaapje (rodepets) lacht uit, loopt mee, doet als een uitslover en maakt theater.

De vlerk (zwartepet) daagt uit, pest, zoekt ruzie en speelt de baas

De sociaal emotionele ontwikkeling en de taalontwikkeling samen bepalen hoofdzakelijk of uw kind sociaal communicatief redzaam is. Hulpvragen hoeft u niet in een mooie volzin te kunnen om het toch te doen als het nodig is, maar als je een ander niet kunt uitleggen wat je bedoelt kan frustratie optreden. In dit deel van de leerroutes wordt echter met name de intentie beoordeeld en geoefend en bij het mondelinge taal leerroute wordt vooral naar het talig vermogen gekeken.

De volgende basisregels staan centraal in de school

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig